


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
  
С.А. Жидков  
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ  
НИХ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2022

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Опасные ситуации природного характера и защита от них» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), формирование знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль "Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)" (Б1.О.08.05).

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Урбэкология и безопасность жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
  - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

профессиональные:

– ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

–ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>  |   |  |  |  |  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       | <b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач         | <b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач        | <b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       | <b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       |
|  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|  | ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует   | <b>Не может</b> выявлять и анализировать   | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе  | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует   | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                       | вать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор         | различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора                              | различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                          | способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует                                   |
|  | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |

**Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  | <b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   |
|  | ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
|  | ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и   | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и   | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и   | <b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и   | <b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | ся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  | оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |
|  | ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>   |  |   |  |   |   |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| и личностных результатов   | ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в   | <b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависи-   | <b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависи-   | <b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависи-   | <b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависи-   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | мости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности |
| ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям | <b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям  | <b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта                                   | <b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта                          | <b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта                                       |  |



|  | обучающих-ся, а также требованиям стандарта   | обучающих-ся, а также требованиям стандарта  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| ПК-8.<br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области  | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области  | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области  |
|  | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ   | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  |

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- основные причины санитарных потерь в случае возникновения ЧС и способы оказания первой помощи пострадавшим
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде;
- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
- правила организации и проведения туристских походов;
- основы техники и тактики туристического путешествия.

**уметь:**

- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков
- планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации природного характера;
- разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- осуществить подготовку и проведение туристского похода;
- организовать туристский быт;
- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.

**владеть:**

- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни
- навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины  | Компетенции |      |      |      |                              |
|---|-------------|------|------|------|------------------------------|
|   | УК-2        | УК-8 | ПК-7 | ПК-8 | общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Способы автономного существования человека в природе</b>   | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 1. Туризм. Виды и формы туризма  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 2. Обеспечение питания и водоснабжения в условиях автономного существования в природе.                                       | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 3. Бивачные работы и туристский быт. Устройство костров  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 4. Выживание в условиях голода. Растительная пища  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 5. Выживание в условиях голода. Животная пища  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 6. Носимый аварийный запас   | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 7. Туристская топография. Условные знаки топографических планов и карт. Изображение рельефа на планах и картах               | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 8. Ориентирование в пространстве и времени по компасу, карте, местным приметам, солнцу, звездам, часам, луне и прочим        | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| <b>Раздел 2. Опасные геологические природные явления и защита от них</b>  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 9. Землетрясения   | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 10. Вулканические извержения   | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 11. Оползни  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 12. Сели   | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 13. Снежные лавины   | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 14. Обвалы, камнепады, ледники, карст  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 15. Закономерности природных катастроф   | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 16. Сейсмические волны и их регистрация. Определение эпицентра землетрясения. Оценка интенсивности и магнитуды землетрясений | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 17. География и прогнозирование землетрясений  | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 18. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в случае землетрясения. Действия населения в случае землетрясения       | +           | +    | +    | +    | 4                            |
| Тема 19. География и прогнозирование  | +           | +    | +    | +    | 4                            |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ние вулканических извержений   |   |   |   |   |   |
| Тема 20. Общая характеристика опасных эндогенных геологических явлений                               | + | + | + | + | 4 |
| Тема 21. Общая характеристика оползней   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 22. Мероприятия по защите населения и территории от оползней                                    | + | + | + | + | 4 |
| Тема 23. Общая характеристика селей. Мероприятия по защите населения и территории от селей           | + | + | + | + | 4 |
| Тема 24. Общая характеристика снежных лавин  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 25. Мероприятия по защите населения и территории от снежных лавин                               | + | + | + | + | 4 |
| <b>Раздел 3. Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса</b> | + | + | + | + | 4 |
| Тема 26. Ураганы. Смерчи   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 27. Молнии  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 28. Наводнения  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 29. Цунами  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 30. Опасности космоса   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 31. Распространение циклонов и антициклонов. Шкала Бофорта                                      | + | + | + | + | 4 |
| Тема 32. Молниезащита  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 33. Цунами  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 34. Астрономические и астрофизические опасности   | + | + | + | + | 4 |
| <b>Раздел 4. Природные пожары</b>  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 35. Лесные и торфяные пожары  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 36. Причины и классификация лесных пожаров  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 37. Общая характеристика природных пожаров  | + | + | + | + | 4 |
| <b>Раздел 5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации</b>  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 38. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 39. Понятие об инфекционных заболеваниях  | + | + | + | + | 4 |
| Тема 40. Общая характеристика противоэпидемических мероприятий                                       | + | + | + | + | 4 |
| Тема 41. Особо опасные инфекционные заболевания человека   | + | + | + | + | 4 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Количество акад. часов  |                        |           |           |
|--|-------------------------|------------------------|-----------|-----------|
|  | по очной форме обучения |                        |           |           |
|  | всего                   | в том числе (семестры) |           |           |
|  |                         | 5                      | 6         | 7         |
| Общая трудоемкость дисциплины                    | 252                     | 36                     | 108       | 108       |
| Контактная работа                                | 96                      | 24                     | 36        | 36        |
| <b>Аудиторные занятия, в т.ч.</b>                | <b>96</b>               | <b>24</b>              | <b>36</b> | <b>36</b> |
| Лекции   | 40                      | 8                      | 18        | 14        |
| Практические занятия                             | 56                      | 16                     | 18        | 22        |
| <b>Самостоятельная работа, в т.ч.</b>            | <b>84</b>               | <b>12</b>              | <b>36</b> | <b>36</b> |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 44                      | 8                      | 18        | 18        |
| выполнение индивидуальных заданий                | 40                      | 4                      | 18        | 18        |
| Контроль   | <b>72</b>               |                        | <b>36</b> | <b>36</b> |
| Вид итогового контроля                           |                         | зачет                  | экзамен   | экзамен   |

#### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины, темы лекций  | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|--|---|----------------------|-------------------------|
|  |   | очная форма обучения |                         |
| <b>Раздел 1. Способы автономного существования человека в природе</b>                                |   |                      |                         |
| 1  | Туризм. Виды и формы туризма  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 2  | Обеспечение питания и водообеспечения в условиях автономного существования в природе. | 4                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 3  | Бивачные работы и туристский быт. Устройство костров                                  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| <b>Раздел 2. Опасные геологические природные явления и защита от них</b>                             |   |                      |                         |
| 4  | Землетрясения   | 4                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 5  | Вулканические извержения  | 4                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 6  | Оползни   | 4                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 7  | Сели  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 8  | Снежные лавины  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 9  | Обвалы, камнепады, ледники, карст   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| <b>Раздел 3. Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса</b> |   |                      |                         |
| 10   | Ураганы. Смерчи.  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 11   | Молнии  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 12   | Наводнения  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 13   | Цунами  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 14   | Опасности космоса   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| <b>Раздел 4. Природные пожары</b>  |   |                      |                         |
| 15   | Лесные и торфяные пожары.   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| <b>Раздел 5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации</b>  |   |                      |                         |
| 16   | Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |

#### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия   | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|-------------------------|
|    |  | очная форма обучения |                         |
| 1  | Выживание в условиях голода. Растительная пища   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 2  | Выживание в условиях голода. Животная пища   | 4                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 3  | Носимый аварийный запас  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 4  | Туристская топография. Условные знаки топографических планов и карт. Изображение рельефа на планах и картах              | 4                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 5  | Ориентирование в пространстве и времени по компасу, карте, местным приметам, солнцу, звездам, часам, луне и прочим       | 4                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 6  | Закономерности природных катастроф   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 7  | Сейсмические волны и их регистрация. Определение эпицентра землетрясения. Оценка интенсивности и магнитуды землетрясений | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 8  | География и прогнозирование землетрясений  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 9  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в случае землетрясения. Действия населения в случае землетрясения       | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 10 | География и прогнозирование вулканических извержений   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 11 | Общая характеристика опасных эндогенных геологических явлений  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 12 | Общая характеристика оползней  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 13 | Мероприятия по защите населения и территории от оползней   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 14 | Общая характеристика селей. Мероприятия по защите населения и территории от селей  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 15 | Общая характеристика снежных лавин   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 16 | Мероприятия по защите населения и территории от снежных лавин  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 17 | Распространение циклонов и антициклонов. Шкала Бофорта   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 18 | Молниезащита   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 19 | Цунами   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 20 | Астрономические и астрофизические опасности  | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 21 | Причины и классификация лесных пожаров   | 2                    | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |

|    |   |   |                        |
|----|---|---|------------------------|
| 22 | Общая характеристика природных пожаров                | 2 | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8 |
| 23 | Понятие об инфекционных заболеваниях                  | 2 | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8 |
| 24 | Общая характеристика противоэпидемических мероприятий | 2 | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8 |
| 25 | Особо опасные инфекционные заболевания человека       | 2 | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины   | Вид самостоятельной работы                       | Объем акад. часов    |
|---|--|----------------------|
|   |  | очная форма обучения |
| Способы автономного существования человека в природе                                | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 8                    |
|   | выполнение индивидуальных заданий                | 4                    |
| Опасные геологические природные явления и защита от них                             | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 9                    |
|   | выполнение индивидуальных заданий                | 9                    |
| Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 9                    |
|   | выполнение индивидуальных заданий                | 9                    |
| Природные пожары  | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 9                    |
|   | выполнение индивидуальных заданий                | 9                    |
| Биолого-социальные чрезвычайные ситуации  | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 9                    |
|   | выполнение индивидуальных заданий                | 9                    |
| Итого:  |  | 84                   |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Способы автономного существования человека в природе.

Тема 1. Туризм. Виды и формы туризма. Определение туризма. История возникновения туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.

Тема 2. Обеспечение питания и водообеспечения в условиях автономного существования в природе. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи.

Тема 3. Бивачные работы и туристский быт. Устройство костров. Сооружение временного укрытия. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов. Опасности зимних маршрутов.

Тема 4. Выживание в условиях голода. Растительная пища. Использование растительной пищи в экстремальных условиях. Способы приготовления.

Тема 5. Выживание в условиях голода. Животная пища. Использование животной пищи в экстремальных условиях. Способы приготовления.

Тема 6. Носимый аварийный запас. Личное и групповое туристское снаряжение. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.

Тема 7. Туристская топография. Условные знаки топографических планов и карт. Изображение рельефа на планах и картах. Применение теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма. Методика обучения учащихся основам туризма. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.

Тема 8. Ориентирование в пространстве и времени по компасу, карте, местным приметам, солнцу, звездам, часам, луне и прочим. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Способы добычи огня, разведение костра. Сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги-сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

## **Раздел 2. Опасные геологические природные явления и защита от них.**

Тема 9. Землетрясения. Модель подготовки и возникновения землетрясения. Параметры землетрясения: гипоцентр, эпицентр, глубина, плейстосейстовая область. Зависимость степени разрушения зданий и сооружений от интенсивности землетрясения. Признаки слабых, средних, сильных и полных разрушений. Ликвидация аварий на энергетических, водопроводных и канализационных сетях, газопроводе. Обрушение неустойчивых конструкций или их укрепление. Оборудование пунктов сбора пострадавших и медицинских пунктов. Оборудование пунктов водоснабжения. Меры безопасности при производстве работ.

Тема 10. Вулканические извержения. Причины вулканических извержений. Строение вулкана. Классификация вулканов по условиям возникновения и по характеру деятельности. Поражающие факторы вулканических извержений: лава, торфа, грязевые потоки, вулканические наводнения, вулканическая туча, вулканические газы. Предсказание извержений. Пассивные и активные меры в случае извержения вулкана.

Тема 11. Оползни. Строение оползня. Причины и механизм образования. Классификация оползней по масштабу, скорости движения, активности, мощности, месту образования. Поражающие факторы. Прямой и косвенный ущерб. Мероприятия по защите населения и территории от оползней: охранно-ограничительные и инженерные. Мероприятия и виды работ, направленные на ликвидацию активных причин, вызывающих оползни. Типы инженерных сооружений. Прогнозирование оползней (долгосрочные и краткосрочные прогнозы).

Тема 12. Сели. Механизм формирования селей и причины возникновения. Классификация селей по главным факторам возникновения, по мощности, по объему единовременных выносов, по воздействию на сооружения, по высоте истоков селевых потоков. Поражающие факторы. Прямой и косвенный ущерб. Методы прогноза селей. Факторы, определяющие разработку противоселевых мероприятий. Комплексный метод защиты от селей: административные, агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические мероприятия. Типы проти-



воселевых сооружений: селерегулирующие, селеделительные, селезадерживающие, селетрансформирующие.

Тема 13. Снежные лавины. Механизм формирования снежных лавин. Характеристика лавинного очага. Лавинообразующие факторы. Поражающая способность и поражающие факторы снежных лавин. Классификация снежных лавин по характеру поверхности скольжения, по степени воздействия на хозяйственную деятельность, по степени повторяемости. Прямой и косвенный ущерб, наносимый снежными лавинами. Методы прогноза снежных лавин. Лесомелиоративная и инженерная защита от снежных лавин. Типы противолавинных сооружений в зависимости от участка склона: снегозадерживающие изгороди и ветровые щиты; снегоудерживающие щиты и снегоупоры; лавинозащитные навесы, направляющие стенки и лавинорезы; противолавинные холмы и отбойные дамбы. Действия человека, попавшего в снежную лавину.

Тема 14. Обвалы, камнепады, ледники, карст. Механизм образования, поражающие факторы и ущерб, наносимый горными обвалами и камнепадами. Типы горных обвалов и камнепадов по составу и по природе возникновения. Мероприятия по защите населения и территории от горных обвалов и камнепадов. Ледники, образование, угроза, защита. Карстовые образования и их опасность.

Тема 15. Закономерности природных катастроф. Характеристика и классификация ЧС природного характера. Первичные и вторичные поражающие факторы. Природные катастрофы. Пути формирования природных катастроф (транзитивные, деструктивные, структурирующие). Энергетика транзитивных, деструктивных и структурирующих природных катастроф. Закономерности природных катастроф. Специфическая пространственная приуроченность. Зависимость интенсивности и от повторяемости природного явления. Продолжительность и поражающая способность (мощность) природной катастрофы. Возможность предсказания природной катастрофы. Парагенетическая связь природных катастроф. Роль человека в активизации природных катастроф.

Тема 16. Сейсмические волны и их регистрация. Определение эпицентра землетрясения. Оценка интенсивности и магнитуды землетрясений. Сейсмология и сейсмометрия. Оценка интенсивности землетрясения. Сейсмические шкалы и их связь с энергией и магнитудой землетрясения. Сейсмические волны: продольные, поперечные, поверхностные (Релея, Лява). Строение и принцип работы сейсмографа. Регистрация сейсмических колебаний. Единая система сейсмических наблюдений. Исходные данные для оценки последствий землетрясения. Формула расчета интенсивности землетрясения.

Тема 17. География и прогнозирование землетрясений. Методы предсказания землетрясений, их сущность и возможности использования. Значение прогнозирования для снижения риска землетрясения. Мероприятия по защите населения и территории от землетрясений в режиме повседневной деятельности (правовые, инженерно-технические, организационные). Мероприятия в режиме повседневной готовности. Мероприятия в чрезвычайном режиме. Сейсмоопасная территория России. Косвенные признаки возможного землетрясения.

Тема 18. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в случае землетрясения. Действия населения в случае землетрясения. Действия населения в случае оповещения о возможном землетрясении. Поведение при внезапном землетрясении: если человек находится на нижних этажах зданий, на верхних этажах зданий, в автомобиле или на улице. Действия человека, оказавшегося в завале. Землетрясения на среднерусской равнине. Силы и средства, привлекаемые для выполнения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясения. Способы выполнения спасательных работ. Разведка очага поражения. Извлечение пострадавших из-под завалов и спасение людей из полуразрушенных и горящих зданий. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Устройство проездов в завалах.

Тема 19. География и прогнозирование вулканических извержений. География и прогнозирование вулканических извержений.

Тема 20. Общая характеристика опасных эндогенных геологических явлений. Общая характеристика опасных эндогенных геологических явлений: оползней, селей, снежных лавин.

Тема 21. Общая характеристика оползней. Характеристика и классификация оползней.

Тема 22. Мероприятия по защите населения и территории от оползней. Основные мероприятия по защите населения от оползней.

Тема 23. Общая характеристика селей. Мероприятия по защите населения и территории от селей. Характеристика и классификация селей. Основные мероприятия по защите населения от селей.

Тема 24. Общая характеристика снежных лавин. Характеристика и классификация снежных лавин.

Тема 25. Мероприятия по защите населения и территории от снежных лавин. Основные мероприятия по защите населения от снежных лавин.

### **Раздел 3. Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса.**

Тема 26. Ураганы. Смерчи. Стадии формирования ураганов: формирования, созревания, зрелости, распада. Условия образования урагана: наличие обширного водного пространства, сила поступательного движения (восточная волна, межтропическая зона конвергенции, полярная ложбина), сила Кориолиса. Поражающие факторы: ветер, волны, дождь. «Глаз» урагана и его опасность. Методы предсказания ураганов. Время жизни ураганов. Действия в случае штормового предупреждения, направленные на защиту построек, жизни и здоровья людей, личных вещей, систем жизнеобеспечения. Правила поведения при получении штормового предупреждения в учебном заведении. Как защититься от приближающегося смерча в помещении и на открытой местности.

Механизм образования смерча. Строение смерча: внутренняя полость, стенки и каскад. Поражающие факторы: боковое давление и удары, вихревые, взрывные и комбинированные разрушения. Подъем, всасывание и транспортирование смерчами. Типы смерчей (гладкие и расплывчатые, змееобразные и воронкообразные). Особенности водяных и огненных смерчей. Механизм образования смерч-вихря (вертикального вихря). Пыльные, огненно-дымовые, пепловые (вулканические), снежные, водяные и воздушные (невидимые) вертикальные вихри. Мероприятия по защите населения и территории от смерчей и вертикальных вихрей. Действия населения в случае приближающегося смерча.

Тема 27. Молнии. Гроза, молния, гром. Причины возникновения молнии. Ущерб, наносимый молниями. Типы воздействия молнии: прямой удар, наведение и занос напряжения в металлоконструкции. Типы молний: плоская, линейная, четочная, ракетобразная.

Тема 28. Наводнения. Наводнения: затопления и подтопления. Естественные причины наводнений: половодья, дождевые паводки, заторы, зажоры, завалы, ветровые нагоны, цунами. Антропогенные причины наводнений. Механизм речных наводнений: резкое увеличение поверхностного стока, создание препятствия течению воды, разрушение естественных и искусственных плотин. Поражающие факторы наводнений (первичные и вторичные). Классификация наводнений по мощности поражающих факторов (низкие, высокие, выдающиеся и катастрофические). Прямой и косвенный ущерб от наводнений и методы его подсчета. Значение оценки ущерба от наводнений. Расход воды в реке до наступления наводнения и после выпадения осадков или таяния снега. Определение высоты подъема воды в реке при прохождении паводка или половодья, максимальной скорости воды в реке при прохождении паводка или половодья. Расчет глубины затопления и максимальная скорость потока затопления. Оценка поражающего действия волны затопления. Доля поврежденных объектов на затопленных площадях при крупных наводнениях. Определение степени разрушений транспортных сооружений в зависимости от глубины и скорости водного потока. Зависимость степени разрушения плотины или дамбы от толщины и длительности перелива воды. Мероприятия по защите населения и территории от наводнений в режиме повседневной деятельности:

правовые, инженерно-технические и организационные. Мероприятия по защите населения и территории от наводнений в режиме повышенной готовности: комплекс превентивных мер, снижающих ущерб от наводнений и облегчающий проведение спасательных работ. Меры по защите населения и территории при непосредственной угрозе наводнения: организация информирования населения; организация наблюдения и разведки за режимом водоемов; подготовка сил и средств для организации спасательных и аварийно-восстановительных работ; организация эвакуации населения, животных и материальных ценностей; строительство простейших защитных гидротехнических сооружений. Спасательные работы при наводнении: поиск людей на затопленной территории; поиск людей на затопленной территории, погрузка их на плавсредства и эвакуация. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. неотложные аварийно-восстановительные работы на гидротехнических сооружениях: повышение устойчивости дамб и плотин. Ликвидация заторов и зажоров: бомбардировка и использование ледоколов. Обеспечение безопасности при работе на воде и проведении взрывных работ. Действия населения в случае наводнения. Действия в случае внезапного подъема уровня воды в водоеме. Безопасные места. Сигнализация спасателям. Причины проведения самостоятельной эвакуации и меры безопасности. Меры безопасности при возвращении в жилые и нежилые помещения после схода воды.

Тема 29. Цунами. Механизм образования цунами. Поражающие факторы: водяной и воздушный вал. Цунамиопасные районы России.

Тема 30. Опасности космоса. Следы космических воздействий в прошлом Земли. Астрономические опасности (астероиды и кометы). Последствия столкновения Земли с малыми движущимися космическими телами.

Тема 31. Распространение циклонов и антициклонов. Шкала Бофорта. Шкала Бофорта. Ущерб от ураганов. Исходные данные для оценки последствий урагана. Степени разрушения зданий и сооружений при ураганах в зависимости от скорости ветра. Структура потерь населения (общие, безвозвратные, санитарные) в разрушенных зданиях при ураганах в зависимости от степени разрушения зданий. Признаки слабых, средних и сильных разрушений зданий и сооружений при ураганах.

Тема 32. Молниезащита. Молниеотводы. Категории молниезащиты. Расчет ожидаемого годового числа поражений молнией зданий и сооружений. Параметры зоны защиты для молниеотводов. Зоны защиты различных видов молниеотводов: одиночных стержневых, двойных стержневых и тросовых. Определение высоты молниеотвода в зависимости от размеров защищаемых объектов. Характеристика шаровой молнии. Правила поведения во время грозы. Защита от шаровой молнии. Методы изучения молний.

Тема 33. Цунами. Характеристики цунами: магнитуда и скорость движения волны. Частота прохождения цунами. Возможные масштабы последствий. Действие населения при оповещении о цунами.

Тема 34. Астрономические и астрофизические опасности. Астрофизические опасности (будущая жизнь Солнца, вспышки сверхновых звезд,  $\gamma$ -вспышки). Вероятность возникновения космических природных катастроф. Защита Земли от опасностей (астрономический и технический аспекты).

#### **Раздел 4. Природные пожары.**

Тема 35. Лесные и торфяные пожары. Лесные пожары. Причины возникновения. Шкала оценки лесных участков по степени опасности возникновения в них лесных пожаров: верховые, низовые, подземные; слабые, средние, сильные; устойчивые и беглые. Ущерб от лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Средняя продолжительность лесных пожаров. Требования пожарной безопасности и противопожарной профилактики. Меры по предупреждению распространения пожаров в лесах.

Тема 36. Причины и классификация лесных пожаров. Силы и средства тушения лесных пожаров: лесничества и лесхозы; пожарно-химические станции (ПХС). Размещение ПХС, применяемая техника и растворы для тушения. Комплектация ПХС командами. Пожарные авиабазы. Оценка обстановки и постановка задач по локализации и тушению пожаров. Пожарно-профилактические мероприятия. Стадии ликвидации лесного пожара. Основ-

ные способы тушения: захлестывание кромки пожара, забрасывание кромки пожара рыхлым грунтом, устройство заградительных и минерализованных полос, тушение водой и растворами огнетушащих химикатов, пуск встречного огня (отжиг). Приемы ускоренного отжига: выжигание опережающим огнем, выжигание способом «гребенки», «пятнистое» выжигание, ступенчатый отжиг. Тактика тушения лесных пожаров. Разработка плана тушения. Тактика тушения низовых пожаров: по периметру; с фронта, через фланги в тыл. Тактика тушения подземных пожаров. Тактика тушения верховых пожаров: устройство опорных полос и отжиг. Особенности тактики тушения крупных пожаров. Техника безопасности при тушении лесных пожаров. Средства индивидуальной защиты при тушении лесных пожаров. Связь и ориентировка при тушении лесных пожаров. Правила размещения и эксплуатации пожарной техники. Безопасность при тушении подземных торфяных пожаров. Правила выхода людей из зоны лесного пожара. Действия населения по защите населенных пунктов от лесных пожаров.

Тема 37. Общая характеристика природных пожаров Торф: характеристика залежей, степень пожарной опасности, способы добычи. Организация и способы борьбы с торфяными пожарами: наблюдение за торфяниками, разведка очага возгорания, тушение торфа растворами огнетушащих химикатов, устройство заградительных полос, противопожарное водоснабжение торфополей. Тактика тушения торфяных пожаров: задержка продвижения огня, тушение горящего торфа.

#### **Раздел 5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.**

Тема 38. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Особоопасные инфекционные заболевания: брюшной тиф, холера, чума, сибирская язва, натуральная оспа, сеп, энцефалит, туляремия, пятнистая лихорадка, ботулизм, кокцидиомикоз. Возбудители, пути передачи, клиническая картина, лечение и профилактика. Болезнь растений, фитопатогены. Стадии и закономерности эпифитотического процесса. Понятие об иммунитете растений. Прогнозирование болезней растений. Методы борьбы с болезнями: агротехнические, биологические, физико-механические, химические, а также карантин растений. Опасные заболевания растений: стеблевая ржавчина пшеницы и ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля. Признаки и течение заболевания, способы защиты растений. Классификация болезней растений.

Тема 39. Понятие об инфекционных заболеваниях. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса.

Тема 40. Общая характеристика противоэпидемических мероприятий. Болезнь животного, незаразные, инвазионные и инфекционные заболевания животных. Эпизоотический процесс: энзоотия, эпизоотия, панзоотия. Эпизоотический очаг. Распространение инфекционных болезней животных. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней животных. Иммуитет животных. Меры профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных: общие профилактические; общие противо-эпизоотические; меры по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний во внешней среде; меры, осуществляемые в пунктах, угрожаемых по инфекционным заболеваниям; меры, проводимые в пунктах, неблагополучных по заразным заболеваниям; а так же специфические меры. Опасные заболевания животных: ящур, классическая чума свиней, псевдоchума птиц. Антропозоонозные заболевания: бешенство, туберкулез, бруцеллез, сибирская язва. Признаки и течение заболевания, профилактика и лечение. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней животных.

Тема 41. Особо опасные инфекционные заболевания человека. Инфекционные болезни людей, общие понятия: эпидемия, пандемия, эпидемический очаг, эпидемическая вспышка, заболеваемость, смертность, летальность. Характеристика патогенных организмов: классификация возбудителей болезней и заболеваний, общие свойства патогенных организмов.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами тради-

ционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения   |
|------------------------|--|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)   |
| Практические занятия   | сочетание традиционной (семинар, коллоквиум) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии) |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов                 |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  |               |
|-------|---|--------------------------------|---|---------------|
|       |   |                                | наименование  | кол-во        |
| 1     | Способы автономного существования человека в природе                                | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8         | творческие задания,<br>тестовые задания<br>вопросы для зачета   | 5<br>20<br>30 |
| 2     | Опасные геологические природные явления и защита от них                             | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8         | творческие задания,<br>тестовые задания<br>вопросы для экзамена | 5<br>20<br>12 |
| 3     | Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8         | творческие задания,<br>тестовые задания<br>вопросы для экзамена | 5<br>20<br>8  |
| 4     | Природные пожары  | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8         | творческие задания,<br>тестовые задания<br>вопросы для экзамена | 5<br>20<br>9  |
| 5     | Биолого-социальные чрезвычайные ситуации  | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8         | творческие задания,<br>тестовые задания<br>вопросы для экзамена | 5<br>20<br>5  |

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

#### Примерный перечень вопросов для зачета:

#### Раздел 1. Способы автономного существования человека в природе

1. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
2. Ядовитые растения. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
3. Ядовитые грибы. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми грибами (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
4. Состав и назначение походной аптечки (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
5. Стрессоры выживания. Их влияние на состояние человека. Факторы выживания (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

6. Личное и групповое туристское снаряжение. Основные требования (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
7. Перечислите известные вам предметы специального снаряжения и объясните его назначение при использовании в походе, на соревнованиях по туризму (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
8. Перечислите и поясните основные требования к месту организации привала и бивака (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
9. Расскажите о порядке организации работы по развертыванию и свертыванию лагеря (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
10. Перечислите виды и типы костров, их назначение (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
11. Питание в туристском походе (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
12. Порядок движения группы на маршруте (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
13. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
14. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
15. Ориентирование по местным предметам (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
16. Типы компасов. Работа с компасом (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
17. Ориентирование по Солнцу и звездам (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
18. Поиск и использование съедобных растений. Виды съедобных растений (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
19. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
20. Акклиматизация человека к различным природным условиям (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
21. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в тайге (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
22. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в степи (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
23. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в горах (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
24. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Применение теоретических и практических знаний в условиях автономного существования (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
25. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
26. Обеспечение водой. Способы обеззараживания воды (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
27. Поиск и приготовление пищи (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
28. Назовите основные способы подачи сигналов бедствия днем, ночью (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
29. Расскажите о способах подачи сигналов бедствия с помощью костров (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
30. Расскажите о способе подачи сигналов с помощью зеркала (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

### **Примерный перечень вопросов для экзамена № 1:**

#### **Раздел 2. Опасные геологические природные явления и защита от них**

1. Оползни. Общая характеристика оползневых явлений. Поражающие факторы и ущерб. Прогнозирование оползневых смещений (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

2. Мероприятия по защите населения и территорий оползнеопасных районов. Природоохранные, инженерные и лесомелиоративные мероприятия. Действия населения в случае возникновения оползней (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
3. Обвалы и камнепады. Условия возникновения. Потенциальная опасность. Классификация. Защита (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
4. Общая характеристика селей. Проявление, причины возникновения селей. Поражающие факторы и ущерб (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
5. Мероприятия по защите населения и территорий селеопасных районов. Прогнозирование и комплексный метод защиты от селей. Действия населения в случае возникновения селей (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
6. Снежные лавины. Механизм образования. Характеристики лавинной деятельности. Поражающие факторы и ущерб (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
7. Мероприятия по защите населения и территорий в лавиноопасных районах. Прогнозирование схода лавин. Лесомелиоративная инженерная и активная защита. Действия населения в случае схода лавины (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
8. Циклоны. Разновидности циклонов. Стадии жизни, условия возникновения и строение ураганов (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
9. Защита от ураганов. Поражающие факторы и ущерб. Прогнозирование. Действия населения в случае штормового предупреждения (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
10. Смерчи. Механизм образования. Строение. Свойства и сопровождающие смерч атмосферные явления (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
11. Меры безопасности при возникновении смерча. Поражающие факторы и ущерб от смерчей. Действия населения при приближении смерча (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
12. Молниебезопасность. Грозовые явления. Поражающие факторы. Правила поведения во время грозы. Помощь при поражении молнией. Шаровые молнии (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

### **Раздел 3. Опасные гидрометеорологические природные явления и защита от них. Опасности космоса**

13. Наводнения. Причины, поражающие факторы и ущерб (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
14. Механизм возникновения наводнений. Половодья и паводки. Затопления и зажоры льда на реках. Нагонные наводнения (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
15. Методы защиты от наводнений. Инженерные и неинженерные противопаводковые мероприятия. Экстренная защита. Действия населения в случае наводнения. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
16. Мероприятия по защите населения и территорий в случае наводнения. Характеристика правовых, инженерно-технических и организационных мероприятий в трех режимах: повседневной деятельности, повышенной опасности и ЧС (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
17. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае наводнения. Спасательные работы. Ликвидация затоплений. Обеспечение безопасности при проведении спасательных работ (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
18. Первая медицинская помощь при утоплении. Механизм истинного и бледного утопления. Алгоритм действий спасателя при утоплении (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
19. Цунами. Механизм образования. Поражающие факторы. Классификация. Предупреждение и защита (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).
20. Опасности космоса. Астрономическая и астрофизическая опасность. Методы защиты (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

### **Примерный перечень вопросов для экзамена № 2:**

#### **Раздел 4. Природные пожары.**

21. Общая характеристика лесных пожаров. Причины. Причиняемый ущерб. Классификация (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

22. Организация борьбы с лесными пожарами. Силы и средства для борьбы с лесными пожарами. Мероприятия по профилактике и борьбе с лесными пожарами (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

23. Способы борьбы с лесными пожарами. Захлестывание кромки, забрасывание кромки, устройство заградительных и минерализованных полос (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

24. Способы борьбы с лесными пожарами. Тушение пожаров водой, растворами огнетушащих химикатов. Отжиг (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

25. Тактические приемы тушения лесных пожаров. Тушение низовых, подземных и верховых пожаров (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

26. Руководство тушением пожара. Меры безопасности при борьбе с лесными пожарами. Действия населения в зоне лесного пожара (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

27. Требования пожарной безопасности и противопожарной профилактики (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

28. Торфяные пожары. Краткая характеристика торфа и его пожарной опасности. Организация и способы борьбы с лесными пожарами (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

29. Тактические приемы тушения торфяных пожаров и меры безопасности (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

#### **Раздел 5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации**

30. Общая характеристика массовых заболеваний человека (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

31. Общая характеристика массовых заболеваний животных и растений (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

32. Меры безопасности в случае эпидемии чумы, холеры, туляремии, сибирской язвы (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

33. Особоопасные инфекционные заболевания животных (ящур, классическая чума свиней, ньюкаслская болезнь птиц) и их классификация (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

34. Особоопасные инфекционные заболевания растений (стеблевая ржавчина пшеницы и ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля) и их классификация (УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8).

| <b>Уровни освоения компетенций</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>  |
|---|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br><i>«зачтено»</i> | <b>Знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.<br><b>Умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать | тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10), вопросы для зачета (40-50 баллов) |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>  |   |
| <p>Базовый<br/>(50-74 баллов)<br/><br/>«зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки</b> в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, способах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет, но испытывает затруднения при</b> формировании культуры безопасного поведения и применении ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществлении подготовки и проведении туристского похода; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в</p> | <p>тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7), вопросы для зачета (26-39)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>  |   |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/><br/>«зачтено»</p> | <p><b>Знает</b>, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуре безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, способах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет</b>, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при формировании культуры безопасного поведения, и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществлении подготовки и проведении туристского похода; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет</b>, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию идеологии здорового образа жизни; навыкам и приемам оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыкам проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемам и способам использования индивидуальных средств защиты</p> | <p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5), вопросы для зачета (18-25)</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | в ЧС; приемам оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.   |   |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p> | <p><b>Не знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Не умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Не владеет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p> | <p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для зачета (0-17)</p> |

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол. баллов)             |
|-----------------------------|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) | <b>Знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, | тестовые задания (28-40), творческие задания |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>«отлично»</b></p>                                  | <p>культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p> | <p>(7-10),<br/>вопросы для экзамена<br/>(40-50 баллов)</p>  |
| <p>Базовый<br/>(50-74 баллов)</p> <p><b>«хорошо»</b></p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки</b> в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, способах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет, но испытывает затруднения при</b> формировании культуры безопасного поведения и применении ее методики</p>  | <p>тестовые задания<br/>(19-28),<br/>творческие задания<br/>(5-7),<br/>вопросы для экзамена<br/>(26-39)</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществлении подготовки и проведении туристского похода; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>   |   |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> в теоретических основах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуре безопасности жизнедеятельности; признаках, причинах и последствиях, способах защиты от опасностей различного характера; возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; теоретических основах безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при формировании культуры безопасного поведения, и применения ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказании первой помощи пострадавшим; осуществлении подготовки и проведении туристского похода; ис-</p> | <p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5), вопросы для экзамена (18-25)</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>пользовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Владеет</b>, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач по применению методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию идеологии здорового образа жизни; навыкам и приемам оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС; навыкам проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемам и способам использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемам оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>  |   |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><b>«не удовлетворительно»</b></p> | <p><b>Не знает</b> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p><b>Не умеет</b> формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; осуществить подготовку и проведение туристского похода; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма.</p> <p><b>Не владеет</b> методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в</p> | <p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для экзамена (0-17)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | случае возникновения ЧС; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. |  |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E](http://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков, В.И.Вагин. —М.: Академия, 2008. — 297 с.

2. Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник. / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин. — СПб.: Питер, 2008. — 234 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Учебник спасателя: электронная версия / С.К. Шойгу, С.М. Кудинов, А.Ф. Неживой, С.А. Ножевой / под общей ред. Воробьева Ю.Л. – 1997. [www.tcmp.nm.ru/](http://www.tcmp.nm.ru/)

2. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : [http://tourlib.net/books\\_tourism/aleks.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm).

3. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/zorin.htm](http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm).

4. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [http://www.koob.ru/ilyin\\_a/shkola\\_vizhivaniya\\_v\\_prirodnih\\_usloviyah](http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah)

5. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/kvartalnov\\_tourism.htm](http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm).

6. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>

7.Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru/>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)



17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>   | <p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br/>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br/>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br/>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br/>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br/>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br/>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>   | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br/>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)<br/>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br/>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br/>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br/>6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br/>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.<br/>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справоч-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>(учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);<br>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.   | 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).<br>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)   | 1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)<br>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)<br>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)<br>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)<br>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)<br>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)<br>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)<br>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)<br>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.<br>4. Электронный периодиче-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)<br/> 11. Компьютер (инв. №41013401082)<br/> 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)<br/> 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)<br/> 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)<br/> 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)<br/> Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>   | <p>ский справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.<br/> 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br/> 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br/> 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br/> 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)<br/> 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)<br/> 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)<br/> 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)<br/> 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)<br/> 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)<br/> 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)<br/> 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br/> 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br/> 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p> |   |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н. Федулова Ю.А.,



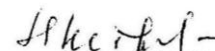
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н. Тимкин А.В.



старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Дьяконова И.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н. Петрищева Л.П.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» *марта 2019 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» *апреля 2019 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» *июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» *июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» *июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.